

丹心一片育新蕾

——记三厂镇中心小学教师陈海燕

本报记者周美琳 通讯员钱珏

1998年夏天,大专毕业的陈海燕当起了孩子王。冬去春来,已是第11个年头。11年来,她一直把一个学生喜欢、家长满意的好老师作为奋斗目标。很多师生都说,她做到了。

生活小保姆

2004年9月,陈海燕接手了一个新班级,9月10日那天,沉浸在节日欢愉中的陈海燕得到了一个消息:一场特大交通事故夺去了班上学生小杰妈妈的生命,他的爸爸也因为要承担事故责任进了监狱。陈海燕立即意识到,对今后小杰的生活必须重点关注。

一天,班上孩子捂着鼻子向她汇报:“不好了,小杰大便弄在身上了!”怎么办?小杰大伯家在青龙港,骑车过来起码要半个小时。她没有犹豫,一路小跑,来到学校旁的童装店买回内、外裤子给小杰换上……

一个雷电交加的傍晚,孩子们陆陆续续被家长接走了,教室里只剩下小杰,孩子不时向校门口张望着……出什么事了,一向准时的大伯怎么还不来呢?陈海燕悄悄拨通了他大伯的电话。原来风雨太大,他被耽搁在路上了,至少还需要20分钟才能赶来。陈海燕担心小杰一个人在教室害怕,就一直陪着他一起等,并不时抚摸着焦躁的情绪……

在爱的雨露滋润下,小杰快乐而自信地成长着。在三年级阶段过关考试中,他以优异的成绩获得了学校的奖学金……

心理咨询师

陈海燕送走的第一届毕业生,现在都已经上高中了。在那群孩子眼中,陈海燕不只是老师,更像一个知心姐姐,孩子有什么都愿意和她讲,而当孩子们遇到困惑时,她就像

个心理咨询师,为孩子们逐一解开心结。

2004年9月的一个晚上,陈海燕接到了一位学生家长电话。那是她上届毕业班学生小华的妈妈打来的。小华是个很有主见,也有点倔强的孩子。刚上初中没几天,他就和新老师闹上了矛盾。晓华妈妈实在没办法了,就想到了陈海燕这位曾经爱生如子的老班主任,想让她好好开导开导小华。那天晚上,陈海燕和小华聊到很晚很晚,小华的心结也慢慢解开了。当其他同事得知此事后,都笑称,陈海燕都能兼职做心理咨询师了。

教育追梦人

“脚踏实地,大胆创新”是陈海燕教书育人的座右铭。在语文教学中,她积极参与课改实验,以全新的教学理念指导自己的教学实践,以各种教学方式营造轻松、活泼、上进的学习氛围,使语文课堂呈现出生命的精彩。成绩来自于努力,荣誉来自于坚持。2006年,陈海燕被评为三厂片语文学科骨干教师;2008年,又被评为海门市语文学科骨干教师。

没有思考和总结就没有进步。在抓好课堂教学和班级管理的同时,陈老师及时将自己的工作实践和教育理论结合起来,开展教育科研,笔耕不辍。《让爱带着她走出孤独》、《浅谈在学生能力培养中班主任的职责》、《放手让学生自己行走》、《“爱”就一个字——浅谈班级管理中的爱心教育》等教育随笔和教学论文陆续在省市报纸杂志上刊登。



周春钰,三阳中心小学六(1)班班长,市三好学生。她勤奋好学、兴趣广泛,画画、书法、作文都非常出色,有多篇习作发表于《作文周刊》。她今年已拿到二胡九级证书,二胡表演在市艺术节上还获过一等奖呢。



Who else, but a mother

麒麟中心小学 施菊

亲爱的同学们,昨天老师在《Who else, but a mother》,文中所传达的母爱让我印象深刻。今天,老师要给你们讲一个真实的有关妈妈的故事。

在老师班上,有个叫小博的小朋友。小博的妈妈知书达理,是个很负责任的家长,小博的功课在妈妈的指导下总能非常出色地完成。只是不知什么原因,小博的考试成绩总在良徘徊。还记得那次考试,小博仍然没有考好。家长会上,我请小博妈妈讲讲教育孩子的经验或困惑时,她那么无措、不安。“我没什么好说的,孩子的成绩这么糟糕,我哪好意思说啊。”小博妈妈眼神黯淡地看着小博的期中试卷。在其他家长的再三催促下,她只说了两句:“如果一定要说,那就是我的孩子非常孝顺。”说完这句话,我看到,小博妈妈的眼睛一下子亮了起来,“他做家作时,我也喜欢像其他家长一样陪着他,可每次,他都会说:‘妈妈,你去看电视,我自己做作业,做好后我

你。’还有那次……”说起孩子的优点,妈妈的话总会很多很多。

同学们,听了这个故事,你有什么感想呢?你是否在小博妈妈身上找到了自己妈妈的影子。从我们来到人世间那天开始,妈妈就无微不至地照顾我们,还教育我们怎么去生活、去做人。你犯错误时,虽然妈妈有时候会苛责你,而其实妈妈的心里比你还要难过千百倍;你取得些成绩或是有所进步时,妈妈恨不得通过广播告诉全世界……她总是和你一起悲伤、一起欢笑……在我们遇到困难徘徊不前时,妈妈总是鼓励我们勇敢面对现实,人生的路上,母亲为我们遮风挡雨,让我们不管任何时候回过头来,都看见母亲如一树正在盛开的栀子花,让我们感知到力量和春天的永恒温暖。

Who else, but a mother. 同学们,一切真的还来得及。母亲节来了,让我们为母亲揉揉背捶捶肩,帮妈妈洗洗碗涮涮筷,端上一盆温热的洗脚水……让我们真诚地向妈妈道一声“谢谢”。

宽容,平添自信

货隆中心小学 唐朝霞

课堂是允许出错的地方,教师要尊重学生的人格,允许学生尝试错误。一味地追求完美,最终将与教育的初衷南辕北辙。看于永正老师的课堂实录,感动于他给学生第八遍读书机会的宽容;听公开课,总看到执教老师笑语盈盈:“别害怕,说错了也没关系!”不禁感动,我们的教育是人性化的,富有人情味的。面对课堂上孩子出现的错误,教师应该以最大的宽容去呵护,来感动每一个孩子稚嫩的心灵。

记得在一次公开课中,由于是借班上课,学生都不熟悉,听课教师挤了满满一教室,我有些紧张,学生有些放不开。一个问题下去,全班鸦雀无声,空气似乎也凝固了。我焦急的目光在教室里扫视,忽然,看见了一只微微举起的小手,我好像抓住了“救命稻草”,便不假思索地叫了他,谁知他支支吾吾答错了,而且离题万里。怎么办?怎么办?又没人举手,我感觉自己的脸颊在发热。不能急!我快速调整了一下心态,微笑着对他说:“你有勇气站起来回答问题,真是好样

的,今天我们学的是新知识,你暂时还不会,这没关系,老师相信这一单元的知识你会比其他同学学得更扎实。”不知是不是受到了我宽容态度的感染,孩子们的小手渐渐举起来了,发言越来越热烈,接下来的师生互动进行得异常顺利。最后进行的课堂检测中,我特别留意了那位同学,发现他的题目全部做对了。

下课后,这班主任告诉我,那位同学是一个“差生”,检测能全对,真是匪夷所思。课后,听课教师对我的课进行了评析,话题就集中在了这一段“化险为夷”上。一位老教师说:“我教了三十多年书,脾气一年比一年暴躁,差生见了我就像老鼠见了猫。今天看到你这样温和地鼓励差生,感觉自己这么多年的教学太急功近利了!”

是的,教育是美丽的,宽容学生的错误,让那些缺乏自信的孩子绽放笑容,这就是教学的魅力,课堂的魅力,师者的魅力!

我与理想课堂

心灵驿站



我在念小学初中时一直是个好学生,是老师的宠儿,同学眼中的佼佼者,因此我很得意。可进入高中后,我周围高手如云,原本被光环笼罩的我仿佛一下子变成了丑小鸭,也不再受到老师的关注了。可我总想让老师注意我,因此老师只要在教室,我的精力就会不由自主变得不集中起来,老想着怎么让老师注意我,因此上课效率差。我该怎么办?(一名困惑的高中生)

你好!恕我直言,你的来信让我感觉到较强的虚荣心。其实,每个人都有受尊重的需要,即对成就、力量、权威、名誉、地位、声望等的需要,但一个人的需要应当与自己的现实情况相符合,若通过不适当的手段来获得满足,自尊心则成了虚荣心。

虚荣心就是追求不真实的荣誉感,是一种暂时的、虚假的心理需要。这种心理是消极的,一味追求虚的东西,会使人形成盲目自大及虚伪的性格,会失去真实、失去实在的追求,最后失去尊重,极不利于学生的健康成长。建议:

一要实事求是,客观认识自己。不要过高估计自己的长处,要坦然接受学习中真实的处境。山外有山人外有人,心理上的落差,采取不当的做法来暂时填补心中的失落是不明智的。其实,人生逆境十之八九,总不能事事如意,有某些方面比不上人家,这是正常的事,无须耿耿于怀,学生应从小培养实事求是的作风,正视现实,奋发向上。

二要矢志奋斗,志存高远。谁笑到最后,谁笑得最好,要通过奋斗创造出属于自己的荣誉,而经过奋斗得来的荣誉,才是真正的值得自豪的。因此,要注意脚踏实地,从今天做起,坚持下去,这样真正的荣誉就会降临到你的身上了。

三是走自己的路,不计较别人的议论。可以在自己能看到的地方写上一些自我提醒的话,提醒自己做自己该做的事,走自己该走的路,你会觉得坦然的多。

同学们应坚信:真正的尊重,在虚荣之外。(东洲中学心理咨询师 仇敏)

主编

成锦如 何新

副主编

范军 许新海

执行主编

陆佩娟 吴勇

编委

成锦如 何新

范军 陈志平

葛建 王思飞

袁新忠 黄永成

陈新龙 许新海

王燕琴 俞兆新

陆佩娟 姜晓平

陈惠忠 吴勇

海门教育周刊编辑室

周美琳 江伟明

钱珏

本报地址

海门市人民西路1号

编辑室电话 82112766

邮编 226100



英语笔记

一个初中生的英语笔记:爸死(bus),爷死(yes),哥死(girls),妹死(miss),死光了(school)。

蚂蚁

一天,一名学生在厕所门口遇见自己的英文老师。女学生叫道:“老师!刚刚我在厕所里看见很多蚂蚁,好恶心!”因为不久前教过蚂蚁这个单词,英文老师顺口问道:“蚂蚁怎么说?”女学生吃惊地看着老师说:“蚂蚁什么都没说……”

汉水发源地在哪里

上课时,地理老师说:“上节课讲了长江的地理位置和他的几大支流,现在提问一下:长江的支流——汉水发源地在哪里?”

这时有个同学思想上开小差,可老师偏偏点了他的名,急得他头上的汗珠滚到了脸上,老师见他不作声,又问:“你说说,汉水发源地在哪里?”

“汗水?这我知道,发源在额头上!”

迟到

小明上课又迟到了。老师问他:“你为什么老是迟到?”

小明答道:“每次我走到学校拐弯的地方,总有一块牌子不让我快走。”

“牌子?上面写着什么?”

“上面写着‘前方学校,请减速慢行’。”

震不垮的脊梁

三和中心小学 沈燕

5月12日,所有国人及华人华侨乃至有爱心的国际友人这几天心情都一样沉重。汶川之难,人民之痛,国家之殇,锥心之痛,情何以堪!在与生死的危急关头,伟大的亲情、师生情、同学情、鱼水情,母爱、骨肉爱、同志爱、同胞爱凝聚成一股巨大的力量,成为永远震不垮的脊梁。

灾难凝聚人心,国家与人民同在。汶川地震后不到半小时,胡锦涛书记立即作出重要指示,要求尽快抢救伤员,保证灾区人民生命安全,强调“灾情就是命令,时间就是生命”;当共和国的旗帜第一次为平民而降,当亿万民众同此国殇,当“中国加油!”、“四川挺住!”、“祖国万岁!”的呼声响彻中国大地,中国人的脉搏已一起跳动,中国人的心已被五星红旗染得鲜红。

灾难塑造灵魂,奉献与灵魂同在。灾难是面镜子,可以照出人的灵魂,天平可以称出身体的重量,却无法称出灵魂的重量。黑暗的废墟处处闪现人性的光辉,他们把死的厄运留给己,把生的希望交给学生,有大爱的谭千秋老师、21岁的向倩老师、吴忠红老师、瞿万容老师、张米亚老师……他们以张开爱的羽翼奋不顾身保护学生的“姿势”,塑造了一代宗师的灵魂。

灾难磨砺意志,信念与希望同在。信念是不灭的光辉,希望是前行的动力,废墟下演绎的生命之歌让我们深深感动:当我们看见三岁小男孩郎铮从废墟中被救出后,仍不忘给救他的解放军叔叔敬礼的时候;当我们熟知那个在废墟下打着手电筒坚持看书的小姑娘时候;当我们获知11岁小女孩李月因地震而失去右腿,仍不灭芭蕾梦想的时候……我们没有理由不相信这就是中国坚强意志的化身,民族精神的缩影,让我们看到了祖国的未来即将在废墟上崛起。

教师下水文